

**Дорожная карта**  
По реализации программы

**«Современная модель цифровой образовательной среды школы как условие повышения качества образования»**

**Цель:** Формировать цифровую образовательную среду школы как условие повышению качества образования, способствующую успешной социализации личности

**Задачи:**

- 1 Проанализировать внешние условия школы, состояние образовательного процесса;
- 2 Выделить проблемы школы;
- 3 Разработать концепцию развития школы;
- 4 Определить стратегию перехода в новое состояние;
- 5 Наметить тактические шаги перехода..

**Направления деятельности**

<b>Участники системы комплексного сопровождения</b>	<b>Направления деятельности</b>
<b>Организационно-управленческий уровень</b>	
Институт развития образования Забайкальского края, управление образованием Петровск- Забайкальского района.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка, корректировка, экспертиза и утверждение нормативно правовой базы, образовательных программ школы, программы развития, регламента деятельности различных форм педагогического взаимодействия.</li><li>2. Мониторинг реализации программы.</li><li>3. Информирование общественности о целевых ориентирах и показателях результативности введения проектно- матричной модели управления качеством образования в школе.</li></ol>

Участники системы комплексного сопровождения	Направления деятельности
	4. Распространение опыта в сети.
<b>Экспертно-аналитический уровень</b>	
<p>Координационный совет школы по введению ФГОС общего образования. Служба качества школы. Научно-методическая служба. Кадровая комиссия. Экспертный совет. Информационная служба школы.</p>	<p>1 Формирование модели системы оценки школы (внутренний аудит), которая обеспечивает качественную обратную связь участников образовательных отношений; достижение планируемых результатов на всех уровнях образования. 2. Проектирование и разработка дорожных карт и планов подразделений, служб, форм педагогического взаимодействия по реализации программы, индивидуальных образовательных планов всех участников образовательных отношений. 3 Организация независимой оценки качества общего образования, удовлетворенности участников образовательных отношений результатами деятельности, обеспечение приоритета внешней оценки качества образования над внутренней.. 4 Экспертиза аналитических, информационных, научно-методических материалов по обобщению опыта, формирование пакета документов. 5 Поддержание контактов с внешними экспертными организациями, расширение социального партнёрства.</p>
<b>Уровень научно-методического сопровождения</b>	
<p>ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» Научно-методическая служба школы на основе деятельности методического сервиса «Творческий потенциал»</p>	<p>1. Повышение квалификации, педагогов на курсах и в рамках проведения стажировочных площадок по реализации ФЦРПО. 2. Мониторинг по освоению педагогами профессиональными компетенциями 3. Организация деятельности электронного документооборота школы. 4. Организация деятельности методического сервиса: выявление запросов, организация спектра услуг (информационных, учебно-методических, организационных, научно-методических, экспертно-аналитических, ресурсных) по восполнению профессиональных дефицитов:( семинары, проблемные педсоветы, мастер- классы, творческие лаборатории, сетевые проекты), деятельность команды специалистов, обеспечивающих тьюторское сопровождение педагогов при реализации ИОП. 5. Организация системы открытого психолого-педагогического консультирования (нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение на сайте, семинары, консалтинг).</p>

Участники системы комплексного сопровождения	Направления деятельности
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Формирование системы стимулирования (поощрение учителей, проведение различных конкурсов, информационное освещение в публичном пространстве школы).</li> <li>7. Экспертно-аналитическая и координирующая деятельность по внедрению современных технологий обучения: проектно-исследовательской, сетевых, ИКТ, тьюторского сопровождения.</li> <li>8. Информационная деятельность по широкому ознакомлению специалистов и общественности с тенденциями, результатами деятельности по повышению качества образования в школе.</li> <li>9. Публикация и тиражирование аналитических, информационных, научно-методических материалов по обобщению успешных практик по повышению качества образования в школе.</li> </ol>
<b>Функционально-обеспечивающий уровень (муниципальный, внутришкольный)</b>	
<p>Муниципальная методическая служба, внутришкольные методические объединения, новые группы педагогического взаимодействия (проектно-сетевые, конференц-группы), специалисты, наделённые полномочиями (зам. по НМР, по ИКТ, модераторы, системный интегратор, координаторы, руководители творческих лабораторий).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение локальных нормативных актов, программ подразделений, служб, творческих лабораторий, ИОП всех участников образовательных отношений.</li> <li>2. Организация деятельности различных групп педагогического взаимодействия в школе (проектно-сетевых и конференц-групп)</li> <li>3. Обсуждение на форуме ВУ «Сотрудничество», решение управленческих задач.</li> <li>4. Организация деятельности групп педагогического взаимодействия в сетевом взаимодействии с различными ОО на основе методического сервиса «Творческий потенциал» («Школа становления», педагогические студии, консалтинг)</li> <li>5. Организации деятельности в сетевом взаимодействии дистанционного обучения.</li> <li>6. Мониторинг процессами повышения качества образования в школе.</li> <li>7. Управленческие решения по итогам мониторинга.</li> <li>8. Информирование родителей, общественности о целевых ориентирах и показателях результативности деятельности</li> <li>9. Публикация материалов, организация награждения, организует освещение достижений в публичном пространстве школы</li> </ol>

Участники системы комплексного сопровождения	Направления деятельности
<b>Уровень кадрово-профессионального сопровождения</b>	
Руководители, педагоги, различные формы педагогического взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация современных технологий обучения на основе деятельности методического сервиса, базовой опорной площадки (сетевые проекты, творческие лаборатории, дистанционные технологии, педагогические студии, мастер-классы, вебинары и т.д.).</li> <li>2. Осуществление профессиональной рефлексии педагогического опыта с целью выявления успешного опыта деятельности.</li> <li>3. Создание технологического пакета деятельности школы.</li> <li>4. Диссеминация опыта на основе сети и в рамках стажировочных мероприятий.</li> </ol>

### Шаги реализации

Год реализации	Комплекс мероприятий
2019-2021г	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Анализ состояния инновационной деятельности школы, причины информационной закрытости, проблемы недостаточности ресурсной базы для формирования единой информационной образовательной среды.</li> <li>2 Определение ресурсов школы для формирования единой информационной образовательной среды.</li> <li>3 Систематизация опыта по использованию информационно- коммуникативных технологий и сетевых технологий в образовательном пространстве школы.</li> <li>4 Проведение проектно- аналитического семинара «Современная информационно-образовательная среда – важнейшее условие на пути к новому качеству образования»</li> <li>5 Разработать организационные механизмы создания информационной образовательной среды в школе: разработать положение по деятельности информационной службы, должностных инструкций заместителя директора по информационным технологиям</li> <li>6 Организовать презентацию проекта в школе.</li> <li>7 Проинформировать педагогов, родителей учащихся о целях, содержании и предполагаемых результатах инновации.</li> <li>8 Разработать систему организационного обучения педагогов школы в рамках проекта.</li> <li>8 1 Определить состояние инновационной компетентности педагогов школы.</li> <li>8 2 Разработать пакет документов : локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность педагогов школы, методик и рекомендаций по внедрению инновационных технологий.</li> </ol>

- 8.3 Организовать педагогов для обучения на курсах по организации дистанционного обучения, на курсах по формированию ИКТ- компетентности, созданию ЭОР
- 9 Реализовывать программы дистанционного обучения
- 10 Организовать работу по созданию образовательных блогов педагогов
- 11 Формировать систему профессионального развития на основе методического сервиса «Творческий потенциал»
- 12 Запустить реализацию целевых программ.
- 13 Модернизировать учебно – материальную базу, обеспечивающую внедрение новых технологий, способствующих обмену информации, сотрудничеству и диалогу всех участников образовательного процесса как в школе так и с другими учреждениями в рамках проекта ЦОС
- 13 Совершенствовать психолого – педагогическое сопровождение сетевого взаимодействия.
- 14 Совершенствовать финансовые механизмы межмуниципального сетевого взаимодействия
- 15 Создать систему взаимодействия с различными учреждениями по дессиминации инновационного опыта.
- 16 Создать проект методического навигатора по проектированию индивидуального плана профессионального развития педагога на основе методического сервиса «Творческий потенциал»
- 17 Подготовить пакет образовательных услуг в условиях деятельности школы как базовой опорной площадки в рамках реализации ОЭП по внедрению ФГОС СОО
- 18 Сформировать группы педагогического взаимодействия в рамках проектно- матричного управления в цифровой образовательной среде школы.
19. Разработать функционал групп педагогического взаимодействия
- 20 Продолжить внедрение франчайзинга как технологию повышения квалификации в условиях сетевого взаимодействия педагогов.
- 21 Интегрировать информационно- коммуникационные технологии в образовательные программы и внеурочную деятельность по всем направлениям.
- 22 Совершенствовать систему электронного документооборота в школе на основе «Сотрудничества» и СГО.
- 23 Продолжить формировать систему проектно-сетевого педагогов школы на основе цифровой образовательной среды ( медиацентр «Сияющая радуга», ИБЦ, МРЦ «Творческий потенциал», сайт «Школяры»)
- 24 Формировать систему оценивания на основе цифровой образовательной среды как условие эффективного управления.
- 25 Совершенствовать систему информационного взаимодействия с родителями. ( электронный журнал, система sms –сообщений, сайт, блоги)
26. Создать студию «Учимся вместе с роботами»
- 27 Активно внедрять информационно- коммуникационные технологии в воспитательный процесс школы
28. В системе выпускать видеоролики, электронные газеты

	<p>29 Создать медиатеку электронных образовательных ресурсов по всем предметам.</p> <p>30 Начать создание банка инновационного опыта в рамках проекта.</p> <p>31 В системе обновлять сайт школы</p> <p>32 Создать образовательные блоги учителей, классных руководителей.</p>
<b>2022- 2023г</b>	<p>1 Осуществлять сбор информации.</p> <p>2 Создать банк инновационного опыта в рамках проекта.</p> <p>3 Создать систему работы по оформлению идей, рабочих процессов и итогов создания цифровой образовательной среды для подготовки творческих отчётов.</p> <p>4 Создать систему сетевых семинаров, конференций и учёб.</p> <p>5 Выявлять затруднения в реализации образовательных технологий, осуществлять методическую помощь.</p> <p>6 Привлекать новых партнёров сетевого взаимодействия.</p> <p>7 Продолжить работу по дессиминации инновационного опыта ОО.</p>
<b>2023-2024</b>	<p>1 Обработать данные экспериментальной деятельности.</p> <p>2 Соотнести результаты реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>3 Подготовить презентацию полученных результатов на сайте школы для внешней экспертизы.</p> <p>4 Выступить с публичным отчётом перед родителями.</p>

**Проблемы ( риски)** Зависимость работы от наличия и скорости интернета, что может отрицательно повлиять на эффективность работы. Неограниченное и не всегда оправданное использование в урочной и внеурочной деятельности ЭОР, что может привести к ухудшению здоровья. Недостаточная подготовка кадров к реализации программы..

**Перспективы: Цифровая образовательная среда школы** как условие овладения информационно- коммуникационными технологиями, которые способствуют проявлению индивидуальных особенностей учащихся, создают предпосылки для осознанного вхождения в их социальную жизнь.